

Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny

Publicznej Szkoły Podstawowej
nr 3 im. Jana Brzechwy w Gogolinie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Gogolinie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Gogolinie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Gogolinie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I MISJA I WIZJA NASZEJ SZKOŁY

Nasz uczeń to młody człowiek, który:

- jest przygotowany do życia w społeczeństwie wielokulturowym,
- jest kreatywny, otwarty na zmiany,
- jest prawym człowiekiem i obywatelem wewnętrznie wolnym.

Misją naszej szkoły jest przygotowanie młodego człowieka do życia w społeczeństwie, otwartego na zmiany.

Wizja naszej szkoły to: szkoła przyjazna dziecku, w której uczniowie uczą się i żyją bez stresu. Aby te hasła stały się rzeczywistością, potrzeba współpracy szkoły i domu rodzinnego dziecka. Wskazówkami do niej będą dla nas słowa "Alfabetu Wychowawcy", który pozwoliliśmy sobie przeredagować, gdyż uważamy, że musi on stać się celem wychowania realizowanego zarówno przez nauczycieli jak i rodziców. A oto jego treść:

„Alfabet Wychowawcy (i Rodzica” - nasza wersja)

- Akceptuj swego ucznia (swoje dziecko).
- Bądź dla niego oparciem.
- Chwal go mądrze.
- Dotrzymuj przyrzeczeń.
- Egzekwuj prawa i obowiązki.
- Formułuj precyzyjnie wymagania.
- Gospodaruj efektywnie jego czasem.
- Hamuj dyskretnie niewłaściwe zapędy.
- Interesuj się jego osobą.
- Jednocz jego rozum, ducha i ciało.
- Kieruj wszechstronnie jego rozwojem.
- Licz się z jego zdaniem.
- Łagodź stresy i cierpienia.
- Miej cierpliwość.
- Naucz mówić prawdę.
- Okazuj mu zaufanie.
- Pokaż, że jesteś omylny.
- Rozwijaj jego samodzielność.
- Słuchaj uważnie tego, co mówi.
- Troszcz się o niego.
- Ukaż mu wartość i piękno życia.
- Wierz w jego możliwości.

- Y...? (niewiadoma - bądź na nią przygotowany).
- Zachęcaj do dalszej pracy.

I CELE OGÓLNE

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii oraz chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

3. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów,
- 12) poszerzanie wiedzy na temat rozpoznawania potencjalnego zagrożenia życia i zdrowia na podstawie zauważonych objawów,
- 13) poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zasad i konieczności udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym,
- 14) poszerzanie wiedzy na temat niebezpieczeństw i zagrożeń mogących występować podczas udzielania pierwszej pomocy.

4. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do

uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

5. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

1) Działalność profilaktyczna obejmuje:

- a) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- b) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- c) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- d) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- e) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

2) Działania te obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- b) przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- d) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- e) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- f) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

6. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- 2) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- 3) budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- 4) utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- 5) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- 6) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 7) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- 8) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 9) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- 10) minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa,
- 11) poszerzenie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy.

7. Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 7) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 8) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 9) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,

- 10) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

II STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) motywuje nauczycieli i specjalistów do wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- 9) monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- 10) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- 11) inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- 12) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu

z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- 13) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- 14) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- 15) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- 16) inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- 17) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- 2) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,
- 3) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- 4) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 5) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6) wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- 7) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- 8) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 9) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 10) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- 2) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- 3) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- 4) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 5) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 6) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- 7) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 8) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 9) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 10) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 11) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- 12) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 13) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 14) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog specjalny, m.in.:

- 1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- 2) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- 3) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- 4) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- 2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 3) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- 4) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- 5) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 6) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- 8) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- 9) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- 10) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- 11) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- 12) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- 1) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 2) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- 3) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 4) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 7) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 4) współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- 5) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 6) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 7) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 8) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 9) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

III KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Załącznik nr 1.

IV SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

1. W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH działania wychowawczo – profilaktyczne zawarte są w treściach podstawy programowej wychowania przedszkolnego i obejmują obszary:

- 1) Nabywanie doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze rozwoju dziecka.

2) Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie. Sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

3) Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne.

ZADANIA DO REALIZACJI W KLASACH 1 - 3

OBSZAR	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
edukacja zdrowotna	✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, ✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami higieny pracy tj. racjonalnego wykorzystywania czasu przeznaczonego na naukę i odpoczynek, utrzymanie kondycji instrumentalnej, ważność prawidłowej postawy podczas śpiewu oraz gry na instrumencie, a także z odpowiednim rozplanowaniem czasu podczas ewentualnej nauki zdalnej, ✓ kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, ✓ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, ✓ kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób, kształtowanie umiejętności rozumowania przyczynowo-skutkowego, ✓ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody, ✓ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności odpowiedniego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki, ✓ kształtowanie naturalnej potrzeby ruchu i pozwalanie na kreowanie samodzielnej aktywności ruchowej ✓ rozwijanie wiedzy i podstawowych umiejętności na temat udzielania pierwszej pomocy (nie wiem czy to w tym punkcie)	pogadanki; warsztaty psychologiczne; kampanie; konkursy tematyczne; filmy edukacyjne; plakaty	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy
		udział w corocznej akcji Sprzątania Świata	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy	wrzesień 2025
		zajęcia na basenie	nauczyciele wf	cały rok
		Pogadanki, ćwiczenia praktyczne, filmy edukacyjne odpowiednie do wieku	Wychowawcy klas, nauczyciele	Cały rok

kształtowanie postaw społecznych	✓ kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, ✓ wykształcanie prawidłowych zachowań na zajęciach szkolnych (zachowanie na lekcjach, wycieczkach, przerwach, podczas ewentualnych zajęć zdalnych), ✓ rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, ✓ kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, ✓ kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, także podczas lekcji on-line, ✓ kształtowanie umiejętności współpracy między uczniami z zachowaniem reguł kultury osobistej, ✓ przygotowanie do sprawiedliwego oceniania zachowania własnego i innych, ✓ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, ✓ rozwijanie empatii, podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, ✓ rozwijanie tolerancji na odmienność innych, respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, ✓ kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	pogadanki; dramy; praca grupowa; filmy edukacyjne; dbanie o wygląd sal dydaktycznych, otoczenia szkoły; zajęcia integracyjne	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, pedagog specjalny, psycholog; nauczyciele świetlicy	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
		zapoznanie z regulaminami szkolnymi, procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole; opracowanie zasad klasowych i kodeksu zachowań;	wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy	I półrocze
		zajęcia integrujące zespoły klasowe ze szczególnym uwzględnieniem włączenia w społeczność szkolną uczniów z Ukrainy;	wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz specjalistów
		Udział w programie „Spójrz inaczej”	pedagog, pedagog specjalny	cały rok według planu pracy szkoły i specjalistów
wartości, normy, wzory zachowań	✓ kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się również przy pomocy komunikatorów podczas edukacji zdalnej, ✓ kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, ✓ kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych narodów, ✓ określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, ✓ uczestniczenie w życiu kulturalnym	pogadanki; warsztaty	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele biblioteki	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
		udział w uroczystościach klasowych i szkolnych; organizowanie wyjść i wyjazdów do teatru, muzeum, filharmonii, bibliotek, obiektów	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciel	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli

	szkoły oraz pozaszkolnym, ✓ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literatury, muzyki, sztuk plastycznych, ✓ przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych, wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów, ✓ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, ✓ wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną, ✓ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, również poprzez muzykę, ✓ kształtowanie wyobraźni i wrażliwości muzycznej, ✓ kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, ✓ motywowanie uczniów do systematycznego uczestnictwa w ewentualnej pracy zdalnej, ✓ udzielanie uczniom wsparcia, wskazówek do pracy zdalnej, ✓ wspieranie uczniów po powrocie do szkoły po nauce zdalnej.	kultury; wycieczki krajoznawcze w najbliższej okolicy; wycieczki mające na celu poznanie różnych zawodów; udział i organizacja uroczystości klasowych/szkolnych związanych z obchodami świąt państwowych		
		konkursy plastyczne	nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawcy klas	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	✓ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych oraz podczas korzystania z Internetu, ✓ kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, ✓ kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, ✓ uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne, ✓ uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w Internecie,	pogadanki; warsztaty profilaktyczne; szybkie reagowanie na przejawy agresji; zapoznajanie uczniów ze skutkami stosowania przemocy, niewłaściwego korzystania z Internetu; pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych i przed lekcjami;	dyrektor, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog;	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy

✓ respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów, ✓ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach, ✓ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, ✓ kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy, ✓ zapewnienie przestrzeni do bezpiecznego funkcjonowania w celu eliminowania u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju.	konkursy plastyczne	Nauczyciele, wychowawcy klas	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
	spotkania z policją	dyrektor	wrzesień; cały rok wg potrzeb
	zajęcia praktyczne podczas edukacji informatycznej	wychowawcy klas 1 – 3, nauczyciel informatyki	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
	zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej i jej prawidłowa organizacja	dyrektor szkoły, nauczyciele świetlicy	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli

2. ZADANIA DO REALIZACJI W KLASACH 4 - 8

OBSZAR	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/TERMIN	
edukacja zdrowotna	✓ nabycie wiedzy na temat stresu, ✓ pogłębianie wiedzy o higienie pracy ze szczególnym uwzględnieniem zasad planowania czasu oraz kondycji instrumentalnej, ✓ inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania, zachęcanie do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują, ✓ kształtowanie postawy, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje, ✓ kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów krótko- i długoterminowych, ✓ rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności	pogadanki; warsztaty z psychologiem /pedagogiem; kampanie; filmy edukacyjne; plakaty; kampanie społeczne; ulotki; lekcja edukacji zdrowotnej	wychowawcy klas, nauczyciele biologii, chemii i wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej, nauczyciele pozostałych przedmiotów, pielęgniarka szkolna, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
		profilaktyczne programy rekomendowane	pedagog szkolny, psycholog	według planu pracy

	i pilności, ✓ kształtowanie postawy nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością, ✓ kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny, ✓ kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, ✓ rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, ✓ prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, ✓ podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, ✓ kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, ✓ rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, ✓ kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, ✓ propagowanie różnych form aktywności ruchowej, ✓ rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów na temat rozpoznawania, udzielania pierwszej pomocy poszkodowanemu oraz informowania służb ratunkowych	zajęcia na basenie; udział w zawodach sportowych	nauczyciele wf	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
		udział w akcjach typu Światowy Dzień Walki z Depresją;	specjaliści, wszyscy nauczyciele	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
		Pogadanki, ćwiczenia praktyczne, filmy edukacyjne	Wychowawcy, Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	Cały rok
kształtowanie postaw społecznych	✓ kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji (wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów) oraz rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy, ✓ kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę, ✓ rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obu stron,	udział w pracach samorządu uczniowskiego i klasowego; akcje charytatywne;	opiekunowi SU, wychowawcy klas	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
		pogadanki; dramy; praca grupowa; filmy edukacyjne; zajęcia integracyjne	specjaliści, wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli

	✓ kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności, ✓ rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji i kompetencji, ✓ kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, ✓ rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, ✓ kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób, ✓ wyzwalamie chęci do działania na rzecz innych osób, zwierząt oraz środowiska w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat), ✓ rozwijanie odpowiedzialności za siebie, innych, zwierzęta i środowisko (wolontariat), ✓ rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji, ✓ rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, ✓ rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka, ✓ budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, ✓ rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, wspólnota), ✓ rozwijanie samorządności, umacnianie więzi ze społecznością lokalną, ✓ rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności, ✓ rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, ✓ odbudowa kontaktów interpersonalnych po ewentualnym powrocie do nauczania stacjonarnego.	zapoznanie z regulaminami szkolnymi i procedurami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole; opracowanie zasad klasowych i kodeksu zachowań	wychowawcy klas	wrzesień 2025
		dbanie o wygląd sal dydaktycznych, otoczenia szkoły	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		wycieczki integracyjne; zajęcia integrujące zespoły klasowe ze szczególnym uwzględnieniem włączenia w społeczność szkolną uczniów z Ukrainy	wychowawcy klas, specjaliści	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
		trening zachowań asertywnych i technik rozwiązywania problemów; treningi umiejętności psychospołecznych, prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym; udział w profilaktycznych programach rekomendowanych	specjaliści	cały rok według planu pracy nauczycieli specjalistów
wartości, normy, wzory zachowań	✓ zapoznanie z rolą zainteresowań i pasji w życiu człowieka, ✓ rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, ✓ popularyzowanie alternatywnych	pogadanki; filmy edukacyjne, warsztaty	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele muzyki, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie,	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli

form spędzania czasu wolnego, ✓ uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania, ✓ budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, ✓ dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają, ✓ rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, ✓ popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, ✓ kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, ✓ wyrabianie nawyku uczestniczenia w życiu kulturalnym, ✓ uwrażliwienie na piękno muzyki oraz innych dziedzin kultury, nauki i sztuki, ✓ rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, ze szczególnym uwzględnieniem wyrażania emocji poprzez muzykę, ✓ rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, ✓ rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, ✓ rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego oraz kultury i dorobku innych narodowości, ✓ propagowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości, ✓ doskonalenie umiejętności organizacji pracy samodzielnej, zarządzania czasem oraz kształtowanie umiejętności samodyscypliny, ✓ rozwijanie umiejętności właściwego korzystania z informacji		nauczyciele informatyki, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel plastyki, nauczyciele biblioteki	
	udział w uroczystościach oraz koncertach klasowych i szkolnych; organizowanie wyjazdów i wyjazdów do teatru, muzeum, filharmonii, bibliotek, obiektów kultury; wycieczki mające na celu poznanie różnych zawodów; udział i organizacja uroczystości klasowych/ szkolnych związanych z obchodami świąt państwowych	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
	konkursy plastyczne	nauczyciele przedmiotów artystycznych	cały rok według planu pracy szkoły i nauczycieli
	udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych	nauczyciele przedmiotów, nauczyciele wf	cały rok według planu pracy szkoły i nauczycieli

	przedstawianych w mediach, odróżnianie prawdziwych wiadomości od fake newsów, ✓ motywowanie uczniów do systematycznego uczestnictwa w ewentualnej pracy zdalnej, ✓ udzielanie uczniom wsparcia, wskazówek do pracy zdalnej, ✓ wspieranie uczniów po powrocie do szkoły po nauce zdalnej.			
profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych	✓ redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, ✓ rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu, budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, ✓ rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi, ✓ rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów, ✓ dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, ✓ utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu, ✓ rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, ✓ dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań, ✓ rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe zachowania,	pogadanki; warsztaty profilaktyczne; trening zachowań asertywnych i technik rozwiązywania problemów; szybkie reagowanie na przejawy agresji; zapoznavanie uczniów ze skutkami stosowania przemocy, niewłaściwego korzystania z Internetu; Międzynarodowy dzień przeciwdziałania przemocy wobec dzieci w szkole	dyrektor, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel informatyki oraz wiedzy o społeczeństwie	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
		spotkania z Policją	dyrektor szkoły	w miarę potrzeb w ciągu roku szkolnego
		zajęcia praktyczne podczas lekcji informatyki	nauczyciel informatyki	cały rok
		udział w profilaktycznych programach rekomendowanych	pedagog szkolny	według planu pracy

	✓ rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym innym osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków, ✓ rozwijanie umiejętności lepszego zrozumienia siebie poprzez poszukiwanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?, ✓ uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, ✓ doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu, ✓ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, ✓ zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, ✓ propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, ✓ przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym, ✓ budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie stresu, ✓ rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, ✓ dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach, ✓ rozwijanie strategii przeciwdziałania depresji oraz podejmowanie działań mających na celu zapobieganie i wczesne wykrywanie stanów depresyjnych, ✓ zapewnienie przestrzeni do bezpiecznego funkcjonowania w celu eliminowania u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju,	pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych i przed lekcjami; zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej i jej prawidłowa organizacja	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, nauczyciele świetlicy	cały rok według planu pracy szkoły i wychowawcy oraz nauczycieli
--	--	---	--	---

	✓ budowanie atmosfery zaufania, stwarzanie sytuacji sprzyjających mówieniu o swoich uczuciach i emocjach.			
--	---	--	--	--

3. ZADANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	CEL	FORMY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE
wspieranie rodziców w procesie wychowawczym	✓ Wspieranie przez rodziców działań wychowawczych szkoły. ✓ Przekazywanie informacji i pogłębianie wiedzy na temat zaburzeń zachowania i zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży. ✓ Przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy.	indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami; rozmowy, konsultacje z wychowawcami – ustalanie wspólnych działań wychowawczych; udział rodziców w rekomendowanych programach profilaktycznych; udostępnianie ulotek informacyjnych; spotkania ze specjalistami	wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści, nauczyciele
budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli	✓ Wspieranie rodziców w pracy wychowawczej. ✓ Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy. ✓ Wyposażenie rodziców w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i destruktywnych zachowaniach dzieci. ✓ Diagnoza potrzeb i problemów.	ankiety przeprowadzane wśród rodziców; konsultacje, rozmowy ze specjalistami szkoły; wsparcie ze strony wychowawców i nauczycieli poprzez ustalenie jednolitych oddziaływań wychowawczych; informowanie o osiągnięciach i postępach uczniów; współpraca z instytucjami działającymi na rzecz przeciwdziałania m. in. uzależnieniom, agresji; angażowanie rodziców w organizację działań profilaktycznych na terenie szkoły;	wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, specjaliści

		udostępnianie fachowej literatury; rozmowy indywidualne z rodzicami na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym, rówieśniczym, szkolnym	
--	--	---	--

4. ZADANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
upowszechnianie kursów i szkoleń	informowanie nauczycieli o kursach i szkoleniach organizowanych poza szkołą	dyrektor szkoły, przewodniczący zespołu nauczycieli do spraw doskonalenia wewnątrzszkolnego
organizowanie doskonalenia wewnątrzszkolnego	organizowanie szkoleń dla rady pedagogicznej	dyrektor szkoły
propagowanie literatury dotyczącej działań niepożądanych	polecanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki	psycholog, pedagogzy, nauczyciele biblioteki
współpraca ze specjalistami	kontynuowanie i rozwijanie współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką; indywidualne konsultacje z pedagogiem, psychologiem; wypracowanie metod postępowania z uczniami w trudnych sytuacjach	dyrektor szkoły, pedagogzy, psycholog
wspieranie nauczycieli w realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych	wymiana doświadczeń w obrębie zespołów przedmiotowych i zadaniowych	przewodniczący zespołów

5. PROGRAMY PROFILAKTYCZNE

NAZWA PROGRAMU	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
<i>Szkoła bez przemocy</i>	1. Diagnozowanie potrzeb szkoły i środowiska lokalnego. 2. Wczesne wykrywanie i reagowanie na początkowe objawy niedostosowania, np. wagary, agresywny stosunek do rodziców, nauczycieli, rówieśników.	dyrektor, nauczyciel, wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
<i>Moje dziecko idzie do szkoły</i>	1. Kształtowanie prawidłowych nawyków i umiejętności wśród dzieci rozpoczynających naukę w	wychowawcy oddziałów zerowych	cały rok szkolny

	szkole. 2. Podniesienie poziomu wiedzy rodziców na temat wybranych elementów zdrowego stylu życia. 3. Przekonanie o słuszności podejmowanych działań profilaktycznych w domu i w szkole. 4. Uświadamianie rodzicom ich roli w kształtowaniu prawidłowych nawyków prozdrowotnych. 5. Zapoznanie uczniów klas pierwszych z numerami alarmowymi.	higienistka, wychowawcy klas pierwszych	
<i>Klub Mleczaka- Ogólnopolski program edukacji zdrowotnej dla przedszkolaków</i>	1. Wytworzenie trwałego nawyku dbania o higienę jamy ustnej u dzieci w wieku przedszkolnym poprzez naukę prawidłowego mycia zębów, edukację żywieniową oraz promowanie wizyt u stomatologa.	Magdalena Koteluk	rok szkolny
<i>Higiena jamy ustnej</i>	1. Podniesienie wśród dzieci odpowiedzialności za higienę jamy ustnej. 2. Zapobieganie próchnicy – fluoryzacja. 3. Kształtowanie umiejętności prawidłowego szczotkowania zębów.	higienistka, wychowawcy kl. 0, I, II, III	cały rok szkolny
<i>Bieg po zdrowie, kl. IV</i>	1. Zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie. 2. Opóźnianie zapobieganie inicjacji tytoniowej wśród dzieci i młodzieży. 3. Pokazanie korzyści wynikających z niepalenia papierosów. 4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości do dokonywania własnych wyborów.	Hanna Włosek, Barbara Nicpoń	cały rok szkolny
<i>Trzymaj formę, kl. V - VIII</i>	1. Przybliżenie uczniom i rodzicom zagadnień związanych z problematyką wad postawy. 2. Kształtowanie postaw i zachowań związanych z poprawą ogólnej sprawności fizycznej.	Justyna Taboń	cały rok szkolny
<i>Program dla szkół, kl. I - V</i>	1. Zapoznanie z zasadami zbilansowanej diety. 2. Podniesienie poziomu nawyków żywieniowych. 3. Poprawa samopoczucia i	nauczyciele świetlicy	cały rok szkolny

	zdrowia uczniów.		
<i>Czyste powietrze wokół nas, przedszkole – dzieci 5 – letnie</i>	1. Zwiększenie kompetencji rodziców w zakresie ochrony dzieci przed ekspozycją na dym tytoniowy. 2. Zwiększenie umiejętności dzieci w zakresie radzenia sobie w sytuacjach, gdy przebywają w zadymionych pomieszczeniach.	Magdalena Koteluk	cały rok szkolny
<i>Zarazkom się nie damy, bo o siebie dbamy, przedszkole – dzieci 6-letnie</i>	1. Kształtowanie wśród dzieci prozdrowotnych, prawidłowych nawyków higienicznych. 2. Promowanie zasad aktywnego stylu życia i właściwej diety. 3. Doskonalenie umiejętności niezbędnych do nauki czytania i pisanie poprzez stymulację ręki i koordynację wzrokowo – słuchową.	Elwira Wacławczyk	cały rok szkolny
<i>Bezpieczny Internet, klasy I - VIII</i>	1. Kształtowanie i promowanie bezpiecznych zachowań użytkowników sieci internetowej. 2. Przybliżenie zagrożeń wynikających z sieci internetowej wśród dzieci i młodzieży. 3. Podniesienie świadomości nauczycieli oraz rodziców o zagrożeniach na jakie narażone są dzieci.	nauczyciele informatyki, wychowawcy	cały rok szkolny
<i>Akcja menstruacja, klasy IV - VIII</i>	1. Poprawienie komfortu życia osób uczących się. 2. Zmniejszenie skali ubóstwa menstruacyjnego wśród osób uczących się. 3. Przełamanie barier edukacyjnych związanych z menstruacją.	Karolina Patrzylas, Justyna Taboń	cały rok szkolny
<i>Skąd się biorą produkty ekologiczne, przedszkole</i>	1. Zwiększenie świadomości i wiedzy nt. rolnictwa ekologicznego. 2. Budowanie właściwych nawyków żywieniowych.	Katarzyna Kłoska	cały rok szkolny
<i>Profilaktyka stomatologiczna - Dentobus</i>	1. Profilaktyka higieny jamy ustnej u uczniów.	dyrektor szkoły	cały rok szkolny
<i>Spójrz inaczej, klasy I - III</i>	1. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych uczniów, w tym umiejętności rozpoznawania i	Dominika Fesser, Sylwia Jasik	cały rok szkolny

	nazywania uczuć, umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, kształtowania pozytywnej samooceny i pozytywnego obrazu siebie. 2. Zapobieganie destrukcyjnym zachowaniom w klasie/grupie rówieśniczej i odrzuceniu rówieśniczemu poprzez tworzenie warunków do rozwoju empatii i zdolności przyjmowania perspektywy drugiego człowieka, które służą wspieraniu rozwoju umiejętności współpracy i wspólnej zabawy w grupie, umiejętności rozwiązywania problemów/konfliktów oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji. 3. Zachęcanie do zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie wiedzy o własnym ciele, zachowaniach prozdrowotnych, zasadach bezpieczeństwa i niektórych zagrożeniach dla zdrowia, w tym związanych z używaniem szkodliwych substancji chemicznych.		
Godzina dla Młodych Głów, klasy 1 - 8	1. Normalizowanie rozmów o zdrowiu psychicznym. 2. Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych i samoświadomości wśród młodzieży. 3. Wyposażenie osób uczniowskich w narzędzia do otrzymywania wsparcia.	Karolina Patrzyłas	cały rok szkolny
Archipelag Skarbów	1. Zapobieganie ryzykownym zachowaniom młodzieży, w tym ograniczenie używania substancji psychoaktywnych, wczesnych kontaktów seksualnych i przemocy rówieśniczej. 2. Wzmacnianie pozytywnych czynników chroniących, takich jak budowanie dojrzałych relacji z rodzicami i innymi dorosłymi, 3. Promowanie odpowiedzialności i budowania własnego systemu wartości	Specjaliści, wychowawcy klas 8	Rok szkolny
Mały Mistrz- klasy 1-2	1. Zdobywanie nowych umiejętności ruchowych oraz podnoszenie sprawności fizycznej. 2. Kształtowanie odpowiednich nawyków i postaw od najmłodszych lat: krzewienie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia, przyzwyczajanie, iż ruch powinien	Adam Boszczar	Rok szkolny

	być ważnym aspektem na każdym etapie życia. 3.Podniesienie atrakcyjności zajęć wychowania fizycznego z wykorzystaniem sprzętu sportowego przekazanego szkołom w ramach funkcjonowania programu, interesujących ćwiczeń sportowych oraz formy ich realizacji (uczniowie zdobywają sprawności sportowe).		
#Jestem z SOS	1.Wsparcie dzieci i młodzieży poprzez prowadzenie warsztatów i lekcji w szkołach, skupiających się na rozwijaniu empatii, tolerancji, poczucia własnej wartości, uważności oraz umiejętności współpracy i pracy zespołowej. 2. Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych i pomoc dzieciom w radzeniu sobie z trudnościami.	specjaliści	Rok szkolny

IV ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Gogolinie w dniu 25.09.2025 r.